



FIȘA DISCIPLINEI
Didactica limbii franceze
2026-2027

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
1.2 Facultatea	Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbi Străine Aplicate
1.4 Domeniul de studii universitare	Limbi Moderne Aplicate
1.5 Programul de studii universitare	<i>Limbi Moderne Aplicate (engleză;franceză)</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii franceze						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Prof. univ. dr. Corina Georgescu						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect	Prof. univ. dr. Corina Georgescu						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac.
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	P.23.L.III.Fac.090-4f				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					10
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorat					5
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedagogie
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)



5.1 de desfășurare a cursului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet și tablă interactivă.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Activitatea se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computere conectate la internet și tablă interactivă.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul programului de studii *Limbi Moderne Aplicate (engleză; franceză)* de către studenții care au optat pentru modulul pedagogic (partea I) și are următorul obiectiv general: familiarizarea studenților cu domeniul didacticii predării limbii franceze, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic în domeniul vizat.

Obiective specifice

- cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte specifice didacticii limbii franceze, a principalelor teorii, a metodologiei, a tipologiei lecției/ activităților didactice;
- interpretarea diferitelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice, în special al metodei acționale;
- însușirea unor strategii active predare-învățare-evaluare care să țină cont de cele 4 competențe fundamentale în predarea limbii franceze: înțelegere orală, înțelegere scrisă, exprimare orală, exprimare scrisă;
- utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice didacticii predării francezei;
- folosirea metodologiei specifice predării limbii franceze pentru elaborarea unui demers didactic, la nivel de școală generală ;
- utilizarea activităților comunicative, a metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, în vederea însușirii competențelor stipulate în Cadru European, într-un mod cât mai eficient;
- respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației și în domeniul limbii și civilizației franceze.

7. Rezultatele învățării

Competențele asociate cu rezultatele învățării la disciplina *Didactica limbii franceze* sunt:

CP1: Stăpânește normele lingvistice. (2 ECTS)

CP2: Traduce diferite tipuri de texte. (1 ECTS)

CP3. Utilizează dicționare. (1 ECTS)

CP4: Efectuează adaptarea cultural-lingvistică a textelor. (1 ECTS)

Cunoștințe	C5. Studentul/absolventul descrie elementele relevante pentru cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază. C8. Studentul/Absolventul identifică asemănările și diferențele structurale și funcționale dintre limbi, variațiile lingvistice în funcție de regiune, clasă socială, comunitate și context cultural.
Abilități	A5. Studentul/absolventul contextualizează limbile B și C în mediul lor cultural, interpretează adecvat referințele culturale și adoptă o perspectivă mai amplă asupra diversității culturale. A8. Studentul/absolventul examinează modul în care oamenii învață limbi străine, modul în care aceste cunoștințe interacționează cu alte procese cognitive și modul în care acestea pot fi diferite de la o limbă la alta și între zone geografice.



Responsabilitate și autonomie	<p>RA5. Studentul/absolventul exprimă în mod coerent și argumentat opinii și analize despre cultura și civilizația popoarelor ale căror limbi B și C le studiază, în discuții, eseuri sau prezentări, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p> <p>RA8. Studentul/absolventul este conștient de riscul stereotipurilor și generalizărilor culturale în analiza lingvistică și aplică responsabil normele etice aplicabile în studiul comunităților lingvistice, inclusiv respectul pentru identitatea culturală.</p>
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Metodele expositive vor fi utilizate pentru: prezentarea fundamentelor teoretice ale didacticii limbii franceze ca limbă străină; explicarea principiilor Cadrului european comun de referință pentru limbi (CECRL) și ale volumului său complementar; introducerea conceptelor fundamentale asociate abordării comunicative și perspectivei acționale; clarificarea noțiunilor de competență lingvistică, sociolingvistică și pragmatică; prezentarea principiilor evaluării în FLE, precum și a particularităților curriculumului românesc pentru predarea limbii franceze. Aceste metode oferă cadrul conceptual necesar înțelegerii teoriilor și practicilor contemporane ale predării și învățării limbilor străine.

Metodele conversativ-interactive vor include: discuții dirijate pe baza documentelor instituționale (CECRL, programe școlare, cadre de competențe); analiza critică a manualelor și a resurselor pedagogice; dezbateri privind provocările actuale ale predării limbii franceze (plurilingvism, interculturalitate, digitalizare educațională, evaluarea competențelor); simulări de situații didactice și jocuri de rol care permit studenților să experimenteze diverse tehnici de gestionare și animare a activităților de clasă. Aceste metode favorizează reflecția critică, argumentarea pedagogică și dezvoltarea unei posturi profesionale reflexive.

Învățarea prin descoperire va fi valorificată prin: analiza unor secvențe didactice în vederea identificării obiectivelor, competențelor vizate și strategiilor utilizate; observarea documentelor autentice pentru a determina potențialul lor pedagogic; explorarea grilelor de evaluare și a descriptorilor CECRL; căutarea și selectarea unor resurse digitale adecvate diferitelor contexte de predare. Aceste demersuri încurajează autonomia intelectuală, spiritul analitic și capacitatea de a construi soluții pedagogice adaptate nevoilor cursanților.

Metodele bazate pe acțiune vor fi utilizate pentru: conceperea unor activități destinate dezvoltării competențelor de înțelegere orală și scrisă, precum și de exprimare orală și scrisă; elaborarea unor fișe pedagogice pornind de la documente autentice; construirea unor instrumente de evaluare conforme cu obiectivele învățării; realizarea unor microproiecte didactice care integrează principiile perspectivei acționale; planificarea unor unități de învățare și a unor secvențe didactice complete. Aceste metode contribuie la formarea unor competențe profesionale direct transferabile în practica didactică.

Învățarea colaborativă va fi dezvoltată prin: activități de lucru în perechi sau în grupuri pentru conceperea de activități pedagogice; analiza colectivă a unor situații de predare; realizarea unor proiecte didactice comune; sesiuni de feedback între colegi asupra secvențelor de învățare elaborate de studenți; prezentări și discuții critice privind resursele și instrumentele pedagogice utilizate în predarea limbii franceze. Aceste activități favorizează cooperarea, construirea colaborativă a cunoștințelor, schimbul de bune practici și dezvoltarea competențelor profesionale și relaționale.

Integrarea metodelor expositive, conversativ-interactive, exploratorii, acționale și colaborative urmărește dezvoltarea unei înțelegeri aprofundate a principiilor didacticii limbii franceze ca limbă străină, precum și formarea capacității de a proiecta, implementa și evalua demersuri pedagogice adaptate exigențelor actuale ale predării limbilor. Accentul va fi pus pe articularea dintre teorie și practică, pe utilizarea resurselor autentice și pe adoptarea unei abordări reflexive care să favorizeze dezvoltarea continuă a competențelor profesionale.



9. Conținuturi

CURS		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues Etrangères – document fondamental pour l’enseignement des langues étrangères.	2
2.	Les objectifs de l’enseignement/l’apprentissage du français en Roumanie. Approche curriculaire	2
3.	Méthodes et stratégies dans l’enseignement du français	4
4.	Moyens d’organisation et de mise en place de l’enseignement-apprentissage du français	2
5.	Les compétences de l’utilisateur/l’apprenant. Le développement des compétences linguistique, sociolinguistique, pragmatique	4
6.	Techniques communicatives pour le développement de la compréhension orale et écrite et de l’expression orale et écrite	6
7.	Enseigner la culture et la civilisation françaises. Le rôle des documents authentiques	2
8.	L’évaluation en classe de FLE	2
9.	La projection de l’activité didactique (fonctions, contenu, projets)	4
	Total:	28

Bibliografie minimală:

- GEORGESCU, C., Note de curs, 2026 Moodle.
- Chang, Ching Hsin (2020). « Une étude de cas en production écrite au niveau universitaire, en lien avec l’approche neurolinguistique (ANL) : recherche exploratoire ». Revue japonaise de didactique du français, vol. 15, nos 1-2, p. 67-84. Disponible sur : https://www.jstage.jst.go.jp/article/rjdf/15/1-2/15_67/article
- Folny, Vincent (2020). « Adossement des épreuves d’expression orale et écrite du Test de connaissance du français (TCF) sur les Niveaux de compétences linguistiques canadiens (NCLC) et correspondance avec les niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) ». Canadian Journal of Applied Linguistics, vol. 23, no 2, p. 20-72. Disponible sur : <https://journals.lib.unb.ca/index.php/CJAL/article/view/30437>
- Günday, Rifat ; Özaydın, Huri (2020). « Place of Written Authentic Documents in Action-Oriented Approach: Examples of Saison, Le Nouveau Taxi et Écho ». International Journal of Languages’ Education and Teaching, vol. 8, no 2, p. 143-154. Disponible sur : <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijlet/issue/82549/1428848>
- López, José Ignacio ; Becerra, Ana Patricia ; Ramírez-Avila, María Rosa (2021). « EFL Speaking Fluency through Authentic Oral Production ». Journal of Foreign Language Teaching and Learning, vol. 6, no 1, p. 37-55. Disponible sur : <https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/10175>
- Măluțan, Cristina-Ana ; Forna, Adina Irina (2016). « Les documents authentiques et leur place dans la classe de français langue étrangère ». Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, no 17, t. 2. Disponible sur : <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=414591>
- Thomas, Anita ; Bouden, Romdhane ; Dejong, Cécile et al. (2016). « Conversations authentiques et CECR : compréhension globale d’interactions naturelles par des apprenants de FLE ». Disponible sur https://www.researchgate.net/publication/299126253_Conversations_authentiques_et_CECR_comprehension_globale_dinteractions_naturelles_par_des_apprenants_de_FLE
- Witzigmann, Stéfanie ; Sachse, Steffi (2020). « Verarbeitung von Hinweisreizen beim Beurteilen von mündlichen Sprachproben von Schülerinnen und Schülern durch Hochschullehrende im Fach Französisch ». Unterrichtswissenschaft, vol. 48, p. 551-571. Disponible sur : <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-020-00076-6>



- CONSEIL DE L'EUROPE (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Strasbourg : Conseil de l'Europe. Disponible sur : <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-ensei/16809ea0d4>

Bibliografie suplimentară:

- Bertocchini, Paola, Cpstanzo, Edvige, Puren, C., *Se former en didactique du FLE*, Ellipses Poche, Paris, 2024
- Cuq, Pierre, *Une Introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Didier/Hatier, Paris, 1996
- Cuq, Pierre, Gruca, Isabelle, *Cours de didactique du FLE langue seconde*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble, 2005
- Georgescu, Corina-Amelia, *La Didactique du français langue étrangère. Guide pour les professeurs débutants*, Editura Universității din Pitești, 2009
- Georgescu, Corina-Amelia, *La didactique du français langue étrangère : tradition et innovation*, Tiparg, Pitesti, 2011
- Hirschsprung, Nathalie, *Apprendre et enseigner avec le multimédia*, Hachette, Paris, 2005
- Mangeot, François, Vouveau, Élisabeth, *Internet et la classe de langue*, CLE International, Paris, 2006
- Tagliante, Christine, *La Classe de langue*, CLE International, Paris, 2001
- *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*, Didier, 2018
- *Le Français dans le monde*, collection (2010-2025).

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Le CECRL et la perspective actionnelle.	2
2.	Le curriculum de FLE en Roumanie : analyse et applications pédagogiques (analyse critique des programmes scolaires ; compétences générales et spécifiques)	2
3.	Les méthodes contemporaines d'enseignement/apprentissage du FLE (approche comparative des principales méthodes d'enseignement/apprentissage du FLE : la méthode traditionnelle, la SGAV, l'approche communicative et la perspective actionnelle)	2
4.	Le développement des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques (exploitation des documents oraux et écrits ; conception des activités de compréhension orale et écrite)	4
5.	Les techniques communicatives au service des activités langagières : simulation de séquences pédagogiques.	4
6.	Les documents authentiques et la dimension interculturelle en classe de FLE (le choix et analyse des documents authentiques ; l'intégration des éléments culturels en classe de FLE ; l'exploitation pédagogique des chansons, des vidéos, des articles de presse et des ressources numériques ; l'élaboration d'une fiche pédagogique.)	4
7.	L'Évaluation. Les items. Elaborer un test. Analyser et commenter les résultats d'un test.	4
8.	La conception des projets didactiques en FLE (la conception d'une séquence didactique - objectifs, compétences, méthodes, activités et supports)	6
Total:		28



Bibliografie minimală:

- GEORGESCU, C., Note de curs, 2026 Moodle.
- Chang, Ching Hsin (2020). « Une étude de cas en production écrite au niveau universitaire, en lien avec l'approche neurolinguistique (ANL) : recherche exploratoire ». Revue japonaise de didactique du français, vol. 15, nos 1-2, p. 67-84. Disponible sur : https://www.jstage.jst.go.jp/article/rjdf/15/1-2/15_67/article
- Folny, Vincent (2020). « Adossement des épreuves d'expression orale et écrite du Test de connaissance du français (TCF) sur les Niveaux de compétences linguistiques canadiens (NCLC) et correspondance avec les niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) ». Canadian Journal of Applied Linguistics, vol. 23, no 2, p. 20-72. Disponible sur : <https://journals.lib.unb.ca/index.php/CJAL/article/view/30437>
- Günday, Rifat ; Özaydin, Huri (2020). « Place of Written Authentic Documents in Action-Oriented Approach: Examples of Saison, Le Nouveau Taxi et Écho ». International Journal of Languages' Education and Teaching, vol. 8, no 2, p. 143-154. Disponible sur : <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijlet/issue/82549/1428848>
- López, José Ignacio ; Becerra, Ana Patricia ; Ramírez-Avila, María Rosa (2021). « EFL Speaking Fluency through Authentic Oral Production ». Journal of Foreign Language Teaching and Learning, vol. 6, no 1, p. 37-55. Disponible sur : <https://journal.umy.ac.id/index.php/FTL/article/view/10175>
- Măluțan, Cristina-Ana ; Forna, Adina Irina (2016). « Les documents authentiques et leur place dans la classe de français langue étrangère ». Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, no 17, t. 2. Disponible sur : <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=414591>
- Thomas, Anita ; Bouden, Romdhane ; Dejond, Cécile et al. (2016). « Conversations authentiques et CECR : compréhension globale d'interactions naturelles par des apprenants de FLE ». Disponible sur https://www.researchgate.net/publication/299126253_Conversations_authentiques_et_CECR_comprehension_globale_dinteractions_naturelles_par_des_apprenants_de_FLE
- Witzigmann, Stéfanie ; Sachse, Steffi (2020). « Verarbeitung von Hinweisreizen beim Beurteilen von mündlichen Sprachproben von Schülerinnen und Schülern durch Hochschullehrende im Fach Französisch ». Unterrichtswissenschaft, vol. 48, p. 551-571. Disponible sur : <https://link.springer.com/article/10.1007/s42010-020-00076-6>
- CONSEIL DE L'EUROPE (2020). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Strasbourg : Conseil de l'Europe. Disponible sur : <https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-ensei/16809ea0d4>

Bibliografie suplimentară:

- Bertoccini, Paola, Cpstanzo, Edvige, Puren, C., *Se former en didactique du FLE*, Ellipses Poche, Paris, 2024
- Cuq, Pierre, *Une Introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère*, Didier/Hatier, Paris, 1996
- Cuq, Pierre, Gruca, Isabelle, *Cours de didactique du FLE langue seconde*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble, 2005
- Georgescu, Corina-Amelia, *La Didactique du français langue étrangère. Guide pour les professeurs débutants*, Editura Universității din Pitești, 2009
- Georgescu, Corina-Amelia, *La didactique du français langue étrangère : tradition et innovation*, Tiparg, Pitesti, 2011
- Hirschsprung, Nathalie, *Apprendre et enseigner avec le multimédia*, Hachette, Paris, 2005
- Mangeot, François, Vouveau, Élisabeth, *Internet et la classe de langue*, CLE International, Paris, 2006
- Tagliante, Christine, *La Classe de langue*, CLE International, Paris, 2001



- *Cadre européennes commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*, Didier, 2018
- *Le Français dans le monde*, collection (2010-2025).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a noțiunilor studiate evidențiată prin participarea activă și răspunsuri;	Evaluare orală continuă	10
10.5 Seminar/laborator/proiect	Utilizarea adecvată a conceptelor studiate ; realizarea temelor și participarea activă.	Evaluare orală continuă; teme de semestru și exerciții aplicative săptămânale.	10
	Aplicarea cunoștințelor în elaborarea și susținerea unui plan de lecție;	Evaluare scrisă a planului de lecție propus Evaluare orală a prezentării	10 20
	Utilizarea corectă a noțiunilor studiate; înțelegerea, interpretarea și conceperea secvențelor didactice; coerența exprimării orale și scrise.	Examen scris	50

10.6 Condiții de promovare

Promovarea disciplinei presupune obținerea unui punctaj de minimum 50% din punctajul total, cu respectarea cerințelor aferente formelor de evaluare, și evidențierea unui nivel satisfăcător de competență lingvistică. Studentul trebuie să utilizeze adecvat principalele noțiuni studiate, asigurând și să demonstreze capacitatea de înțelegere a acestora.

De asemenea, este necesară aplicarea cunoștințelor dobândite la realizarea unor sarcini practice de tip secvențe didactice și manifestarea unui nivel adecvat de autonomie în utilizarea limbii franceze.

Data completării
03.06.2026

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Prof. univ. dr. Corina Georgescu

Prof. univ. dr. Corina Georgescu

Data avizării în
departament
23.06.2026

Director de departament
Conf.univ.dr. Laura Cîțu

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan
Conf.univ.dr. Constantin Augustus Bărbulescu

23.06.2026